

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی هرمزگان

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

# فرم خام طرح درس

(ویژه ی کارآموزی / کارورزی / آزمایشگاه / کارخانه)

واحد آموزش علوم پزشکی و برنامه ریزی درسی

**(۱) مشخصات درس** (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : اختلالات روانپزشکی کودکان
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ○ نظری ۴. واحد ، ○ عملی ..... واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارآموزی روانپزشکی
- تعداد دانشجو: ۱۰
- پیشنیاز درس:.....
- زمان درس: نیمسال ..... ماه.....روز.....ساعت.....
- مکان آموزش : بخش روانپزشکی

**(۲) مشخصات مدرس:** (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- نام گروه آموزشی: روانپزشکی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه : دکتر سید حمزه صدیق
- نام و نام خانوادگی مدرس طراح:دکتر فیروزه جعفری
- پست الکترونیکی مدرس طراح و شماره تماس: [firoozedjafari@gmail.com](mailto:firoozedjafari@gmail.com) / ۰۹۱۲۲۱۰۴۶۲۸
- نام و نام خانوادگی مدرس مسئول: دکتر فیروزه جعفری
- پست الکترونیکی مدرس مسئول: [firoozedjafari@gmail.com](mailto:firoozedjafari@gmail.com)
- مدرسین همکار: .....

**(۳) اهداف کلی آموزش:** (این اهداف با توجه به اهداف کلی موجود در کوریکولوم مصوب درس مورد نظر تنظیم می گردد/ موارد این بند می تواند بیشتر یا کمتر از ۲ مورد باشد.)  
از فراگیر انتظار می رود بتواند در پایان دوره آموزش:

- ۱) با رویکرد تشخیص اختلالات روانپزشکی کودکان آشنا شوند.
- ۲) با رویکرد درمانی اختلالات روانپزشکی کودکان آشنا شوند.

### **(۴) جدول زمانبندی رئوس مطالب آموزشی کارورزی/ کارآموزی (اهداف مرحله ای):**

**راهنما:** اهداف مرحله ای بر اساس سرفصل آموزشی مصوب درس و تجزیه هر یک از اهداف کلی (بند ۳) تنظیم می گردد. در تنظیم اهداف مرحله ای می توان از روش سازماندهی محتوا (ساده به پیچیده یا آسان به سخت) استفاده نمود. تعداد ردیف های این جدول بسته به تعداد اهداف کلی ( بند ۳ ) و ماهیت درس می تواند کم یا زیاد گردد.

شماره هدف کلی	اهداف آموزشی مرحله ای (سرفصل آموزشی مصوب درس)	مدت زمان تقریبی (روز/ماه)	
۱	اتیولوژی اختلال بیش فعالی - نقض توجه	۱۰	
	اپیدمیولوژی اختلال بیش فعالی - نقض توجه	۱۰	
	کراتیریاهای تشخیصی اختلال بیش فعالی - کم توجهی	۱۰	
۲	بررسی سیر و پیش آگهی اختلال بیش فعالی - کم توجهی	۱۰	
	درمانهای دارویی اختلال بیش فعالی - کم توجهی	۵	
	درمانهای غیر دارویی اختلال بیش فعالی - کم توجهی	۵	
	اتیولوژی اختلالات طیف اتیسم	۱۰	
	اپیدمیولوژی اختلالات طیف اتیسم	۱۰	
	کراتیریاهای تشخیصی اختلالات طیف اتیسم	۱۰	

۱۰	بررسی سیر و پیش آگهی اختلالات طیف اتیسم
۱۰	درمانهای دارویی و غیر دارویی اختلالات طیف اتیسم
جمع کل: ۱۰۰ روز/ماه	

### ۵) اهداف آموزشی اجرایی (رفتاری)

**راهنما:** این اهداف از تجزیه اهداف مرحله ای بند ۴ بدست می آید و به نحوی تدوین می گردد که توسط مدرس قابل مشاهده و قابل ارزشیابی می باشند. تعداد ردیف های این جدول بسته به تعداد اهداف مرحله ای ( بند ۴) می تواند کم یا زیاد گردد.

( Cog (حیطه شناختی)، Aft (حیطه نگرشی)، Psy (حیطه مهارتی)

شماره ی اهداف کلی (بند ۳)	اهداف مرحله ای (بند ۴)	اهداف رفتاری/اجرایی	حیطه یادگیری (دور حیطه مورد نظر دایره بکشید)
رویکردهای تشخیصی اختلال ADHD و اختلالات طیف اتیسم	-اپیومیولوژی -سیر و پیش آگهی - ایتولوژی -تشخیص	- فراگیر قادر باشد اختلال ADHD و اختلالات طیف اتیسم را تشخیص دهد. - فراگیر قادر باشد نگرش مناسب در مورد ایتولوژی و اپیدمیولوژی اختلالات داشته باشد. - فراگیر قادر باشد سیر و آگهی اختلالات را بسنجد.	( Cog , Aft , Psy ) ( Cog , Aft , Psy ) ( Cog , Aft , Psy )
درمان اختلالات ADHD و اختلالات طیف اتیسم	-درمانهای دارویی -درمانهای غیر دارویی	- فراگیر قادر باشد اندیکاسیون های درمان دارویی را بداند. - فراگیر قادر باشد آموزش های لازم درمانی را به بیمار بدهد. - فراگیر قادر باشد لزوم درمان های غیر دارویی را برای بیماران و خانواده توضیح دهد.	( Cog , Aft , Psy ) ( Cog , Aft , Psy ) ( Cog , Aft , Psy )
			( Cog , Aft , Psy ) ( Cog , Aft , Psy ) ( Cog , Aft , Psy ) ( Cog , Aft , Psy )

شما می توانید به تعداد اهداف کلی و مرحله ای خود مربوط به بند های ۳ و ۴ ، تعداد ردیف های این جدول را اضافه یا کم نمایید.

**راهنما:** با توجه به طراحی این فرم برای کلیه رشته ها، شمامی توانید از بین موارد بند ۶ و ۷ صرفاً مواردی را که با رشته و ماهیت درس مورد نظر شما انطباق و کاربرد دارد انتخاب و یا قید نمایید.

## ۶) روش آموزش:

- آموزش بالینی (بیمار واقعی)
- آموزش پروسیجر (در skill lab)
- سخنرانی تعاملی (همراه با پرسش پاسخ)
- آموزش در گروه کوچک (۴ تا ۶ نفره)
- راند آموزشی
- آموزش در عرصه (درمانگاه/ داروخانه/ کارخانه/ تصفیه خانه و.....)
- سایر موارد (در صورت وجود قید گردد): آموزش نظری در کلاس

## ۷) روش ارزشیابی فراگیر:

- ارزیابی بالینی / عملی
- (ابزار ارزشیابی: موارد بلندمدت، آزمون عملی، OSCE)
- روش مشاهده
- (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس /چک لیست/ گزارش بیمار)
- روش ثبت عملکرد
- (ابزار ارزشیابی: کار پوشه، Log book)
- روش ارزیابی از خود/ همتایان
- (ابزار ارزشیابی: گزارش همتایان/ خود گزارش دهی)
- روش آزمون های کتبی
- (ابزار ارزشیابی: آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه)
- سایر روش ها (در صورت وجود قید گردد).....

## ۸) وسایل آموزشی مورد نیاز درس:

○ وسایل آموزشی معیاری (این وسایل برای تمرین مهارت استفاده می شوند و جزئی از فرایند یادگیری اند. وجود آنها نه تنها در طول آموزش بلکه در هنگام ارزشیابی نیز لازم و ضروری است).

○ وسایل آموزشی تسهیل کننده (این وسایل در فرایند آموزش برای تسهیل یادگیری به کار گرفته می شوند مثل پاور پوینت، اسلاید و...) فیلم آموزشی، پاورپوینت...

## ۹) وظایف فراگیر:

● رفتار حرفه ای (حضور به موقع در بخش و ...)

● پوشش حرفه ای (پوشیدن فرم مناسب و .....

● مشارکت فعال در یادگیری مباحث نظری، عملی و بالینی

● برقراری ارتباط موثر در عرصه

○ سایر موارد (در صورت وجود قید گردد). حضور در کلاس های تئوری بر اساس برنامه های ارائه شده

## ۱۰) شیوه نمره دهی:

راهنما: جدول زیر بر اساس شیوه ی ارزشیابی (بند ۷) و وظایف فراگیر (بند ۹) تنظیم می گردد.

عنوان	میزان امتیاز از کل
فعالیت عملی در بخش	۶
امتحان میان دوره و پایان دوره, logbook	۱۴
جمع	۲۰

## ۱۱) منابع اصلی درس (شامل کتاب، مقالات به روز، جزوه آموزشی، فیلم های آموزشی):

۱) درسنامه روانپزشکی بالینی و علوم رفتاری (اساتید روانپزشکی ایران)

۲) .....

۳) .....

امضای مدرس طراح:	دکتر جعفری
امضای مدرس مسئول:	دکتر جعفری